



**PROYECTO
PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA
NORMAL CENTRAL DE MANAGUA Y ESCUELA NORMAL
“RICARDO MORALES AVILÉS” DE CARAZO**

UNAN-MANAGUA

**El Profesor como Investigador de su Labor
Docente:**

Propuesta de estrategia para promover o fortalecer en los docentes la realización de investigaciones sobre su propia labor en la Escuela Normal Central de Managua y Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés.” de Carazo.

Junio, 2006

DIAGNOSTICO

SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL CENTRAL DE MANAGUA Y EN LA ESCUELA NORMAL "RICARDO MORALES AVILÉS" DE CARAZO

Entrevistas

Especialistas

Directivos

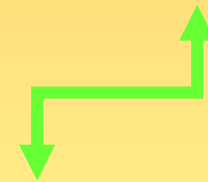
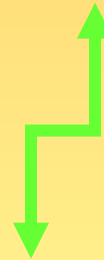
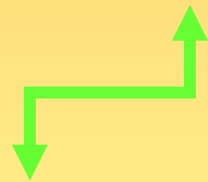
Docentes

Estudiantes

Revisión
documentos
normativos

Observaciones

a clases



Dificultades

DOCENTES

1. Inexperiencia
2. Falta de tiempo
3. Falta de estímulos
4. Carga académica saturada (25 horas/5 horas aula diarias)
5. Falta de apoyo logístico
6. Docentes que atienden varias asignaturas en varios programas y en varios niveles
7. Dificultades económicas
8. Falta de bibliografía actualizada
9. Acceso a las fuentes de información
10. Rotación del personal
11. MECD reconoce trabajo académico sólo la docencia
12. Desarrollo de tres o cuatro programas simultáneamente

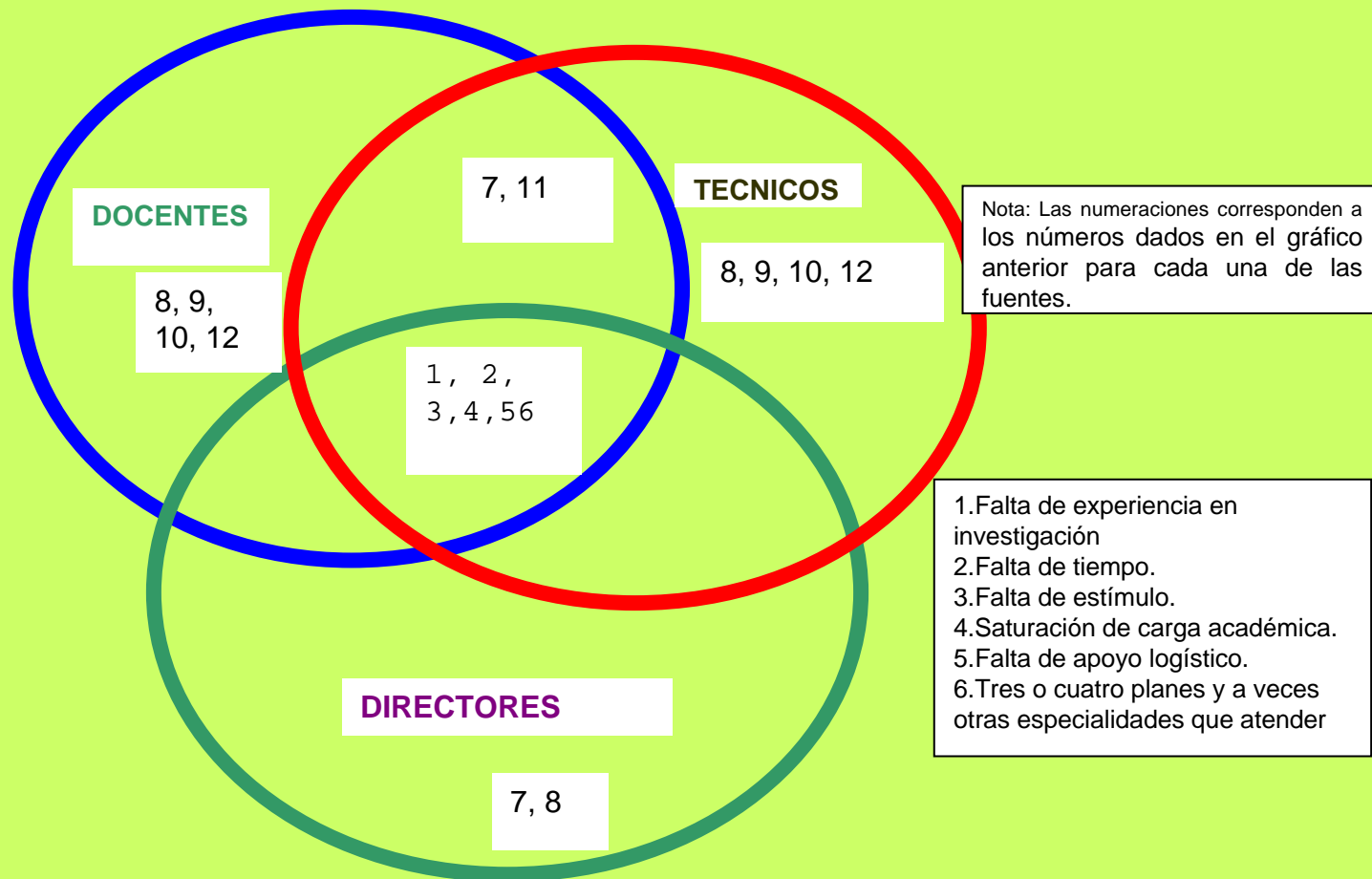
DIRECTORES

1. Falta de experiencia en investigación
2. Falta de tiempo
3. No hay estímulo Ley de Carrera Docente no incluye investigación
4. Saturación de carga académica
5. Falta de apoyo logístico
6. Tres o cuatro planes y a veces otras especialidades
7. Actividades extraprogramáticas
8. Censura de información en diagnóstico

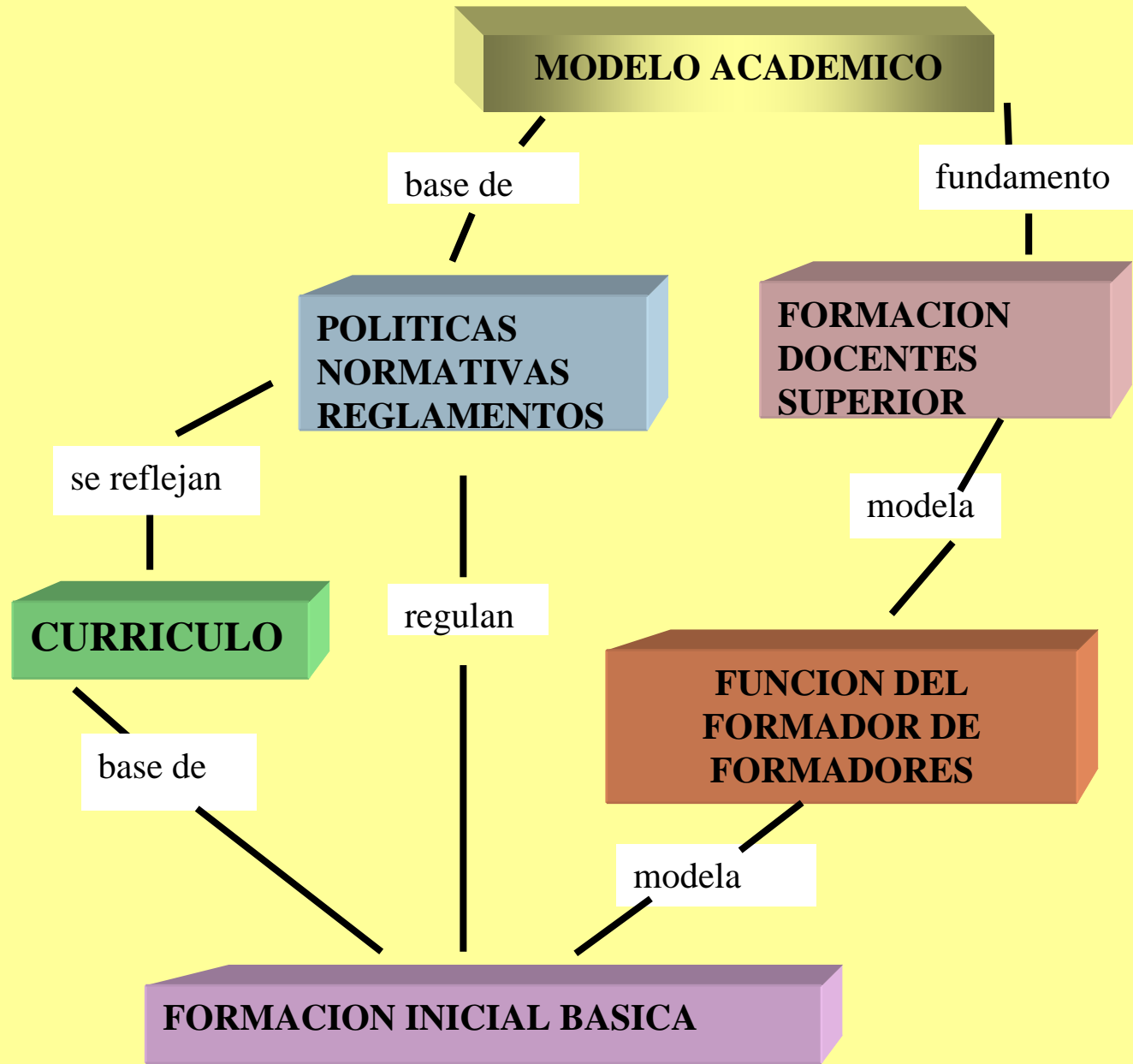
TECNICOS

1. Falta formación en investigación que repercute en orientaciones a Escuelas
2. Falta de asignación de tiempo a técnicos para que investiguen
3. No hay reconocimiento en la Ley de Carrera Docente
4. Saturación de carga académica
5. Falta de recursos para dar seguimiento a los Centros
6. Falta de disciplina para realizar investigación educativa
7. Limitaciones económicas de docentes
8. Desactualización de los docentes
9. Escalafón no reconoce que docente investigue
10. Falta de directrices y seguimiento de parte de Formación Docente
11. Falta de políticas educativas en cuanto a asignación de tiempo y reconocimiento por investigar
12. Falta de actitud investigativa por falta de reconocimiento salarial

COINCIDENCIAS ENTRE LOS TRES ACTORES SOBRE LAS DIFICULTADES



**C
O
N
C
L
U
S
I
O
N
E
S**



TALLER

ELABORACION DE
PROPUESTA
ESTRATEGICA PARA
LA PROMOCION DE LA
INVESTIGACION EN
LOS CENTROS DE
FORMACION DOCENTE

LEMA

“LOS DOCENTES
Y DISCENTES
COMO
INVESTIGADORES
DE SU PROPIA
LABOR ELEVAN
LA CALIDAD
ACADÉMICA Y
PROMUEVEN EL
DESARROLLO
EDUCATIVO”

participación

reflexión

consenso

PROYECTO

PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL CENTRAL DE MANAGUA Y ESCUELA NORMAL “RICARDO MORALES AVILÉS” DE CARAZO



La capacitación es el eje para transformar la información en conocimiento y hacer de éste un elemento de colaboración y transformación de la sociedad, fomentando cambios importantes en la cultura docente y organizativa.

Objetivos

